

ООО «ИНСТИТУТ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ИНТЕГРА»
ОГРН 1247700396888, ИНН 9701288190, КПП 770101001
105005, г. Москва, ул. Бауманская, д. 22, помещ. 2/1

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНСТИТУТ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
ТЕРАПИИ ИНТЕГРА»

_____ Горенко А. С.
«27» февраля 2026 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«СПЕЦИАЛИСТ ПО ДВИГАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ»**

Срок обучения: 254 академических часа (6 месяцев)

Форма обучения: заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Квалификация: Специалист по физической реабилитации

г. Москва
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.2	
1.1 2	
1.2 Цель освоения	4
1.3.Планируемые результаты обучения	4
2.11	
2.1 Учебно-тематический план	11
2.2 Календарный учебный график	12
2.3 Программы дисциплин	13
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	27
3.1 Материально-технические условия реализации программы	27
3.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	28
3.3 Информационно-методическое обеспечение программы	29
Основная литература	29
4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	31
4.1 Оценка качества освоения программы. Формы аттестации.	31
4.2 Критерии оценивания результатов итоговой аттестации	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

1.1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – профессиональной переподготовки «Специалист по двигательному развитию» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции на 01.01.2026);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Проект профессионального стандарта «Специалист по физической реабилитации» от 01.09.2022.

Программа разработана на основе проекта профессионального стандарта «Специалист по физической реабилитации» от 01.09.2022.

1.1.2 Перечень сокращений, используемых в программе

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ВД – вид деятельности;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПрО – практический опыт;

З – знания;

У – умения;

ИА – итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ЛПЗ – лабораторно-практические и практикоориентированные задания.

1.1.3 Требования к слушателям

а) категория слушателей: лица, достигшие 18 лет.

б) требования к уровню образования:

- лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование,

- лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

1.1.4 Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяется индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляется по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.5 Форма обучения: заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность по программе организуется в дистанционном формате, обучающиеся осваивают программу в индивидуальном режиме. Общая нагрузка составляет не более 24 часов в неделю. Один академический час составляет 45 минут.

Реализация программы осуществляется на русском языке.

1.1.6 Трудоемкость освоения: 254 академических часа, включая все виды работы слушателя.

1.1.7 Период освоения: 6 месяцев. Может меняться в соответствии с индивидуальным календарным учебным графиком.

1.1.8 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим

итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца – диплом о профессиональной переподготовке.

1.2 Цель освоения

Цель освоения образовательной программы – освоение вида профессиональной деятельности в сфере физической реабилитации: научиться комплексно оценивать состояние пациентов с нарушениями двигательных функций и разрабатывать/реализовывать безопасные и эффективные программы восстановительных мероприятий с применением современных методик и технологий.

Задачи обучения:

1. Изучить нормативно-правовую базу
2. Сформировать навыки диагностики
3. Освоить основные методы физической реабилитации
4. Научиться составлять индивидуальные программы реабилитации
5. Развить навыки работы в мультидисциплинарной команде
6. Освоить контроль эффективности и безопасности
7. Овладеть навыками ведения документации
8. Изучить основы профилактики и просвещения
9. Освоить современные технологии реабилитации
10. Закрепить навыки оказания первой помощи
11. Развивать профессиональные компетенции

1.3 Планируемые результаты обучения

Описание трудовых функций, входящих в проект профессионального стандарта (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Трудовые функции		
	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
A/01.7	Проведение диагностики состояния двигательных функций и функций, связанных с движением, пациентам с	7

	нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	
A/02.7	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике нарушений двигательных функций организма и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	7
A/03.7	Оказание первой помощи	

В ходе освоения трудовой функции «Проведение диагностики состояния двигательных функций и функций, связанных с движением, пациентам с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний» обучающиеся приобретают необходимый практический опыт, умения и знания.

Трудовые действия	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, у пациентов (их законных представителей) с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.
	Проведение физикального обследования двигательных функций и функций, связанных с движением, у пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, определение их степени выраженности в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ).
	Функциональное обследование пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, с использованием простых приспособлений, приборов и оборудования, не требующего специальных навыков.
	Оценка ограничений выполнения двигательных функций и функций, связанных с движением, вовлечения в жизненные ситуации, связанные с движением; факторов окружающей среды и личностных факторов, влияющих на результаты восстановления двигательных функций, необходимых для облегчения двигательных функций (технических средств, ассистивных технологий, информационных технологий) у пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.
	Выявление отклонений в физическом и психомоторном развитии пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний

	<p>и (или) состояний.</p> <p>Оценка факторов риска и факторов, ограничивающих проведение реабилитационных мероприятий с применением методов лечебной физкультуры, медицинского массажа, физиотерапии и роботомеханотерапии в отношении двигательных функций и функций, связанных с движением.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния пациентов (их законных представителей) с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.</p>
	<p>Проводить физикальное обследование двигательных функций и функций, связанных с движением, определять их степень выраженности в соответствии с МКФ у пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.</p>
	<p>Использовать методы функционального обследования пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, с использованием простых приспособлений, приборов и оборудования, не требующего специальных навыков, в числе которых исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущений, связанных с двигательными функциями и мышцами; - моторно-рефлекторных функций; - произвольной двигательной реакции; - произвольных двигательных функций; - контроля произвольных двигательных функций, постуральных функций; - возможности изменять положение тела (позы); - функции перемещения тела и ходьбы; - функций и структур организма верхней и нижней конечностей; - координаторной функции; - функции выносливости; - мобильности; - опорных структур организма и функций; - функции перемещения тела с регистрацией кинематических параметров в трех плоскостях.
	<p>Оценивать ограничения выполнения двигательных функций и функций, связанных с движением, вовлечения в жизненные ситуации, связанные с движением; факторы окружающей среды и личностные факторы, влияющие на результаты восстановления двигательных функций, необходимые для облегчения двигательных функций (технических средств, ассистивных технологий, информационных технологий) у пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.</p>
<p>Выявлять отклонения в физическом и психомоторном развитии пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности</p>	

	<p>и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Оценивать факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов лечебной физкультуры, медицинского массажа, физиотерапии и роботомеханотерапии в отношении двигательных функций и функций, связанных с движением.</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи, порядки организации медицинской реабилитации взрослых и детей, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации.</p> <p>Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболеваний пациентов (их законных представителей) с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.</p> <p>Методика физикального обследования пациентов с нарушениями структур организма и функций организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.</p> <p>Методы функционального обследования пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, с использованием простых приспособлений, приборов и оборудования, не требующего специальных навыков, в числе которых исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущений, связанных с двигательными функциями и мышцами; - моторно-рефлекторных функций; - произвольной двигательной реакции; - произвольных двигательных функций; - контроля произвольных двигательных функций, постуральных функций; - возможности изменять положение тела (позы); - функции перемещения тела и ходьбы; - функций и структур организма верхней и нижней конечностей; - координаторной функции; - функции выносливости; - мобильности; - опорных структур организма и функций; - функции перемещения тела с регистрацией кинематических параметров в трех плоскостях. <p>Закономерности развития и функционирования здорового организма в различные возрастные периоды; особенности регуляции функциональных систем организма в норме и при развитии патологических процессов.</p> <p>Методика обследования ограничений выполнения двигательных функций и функций, связанных с движением, вовлечения в жизненные ситуации, связанные с движением пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.</p> <p>Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических и реабилитационных процедур с применением</p>

	методов лечебной физкультуры, медицинского массажа, физиотерапии, роботомеханотерапии.
	Классы и категории нарушений функций, структур организма, ограничения активности и участия в жизнедеятельности пациента с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний в соответствии с МКФ.
	Методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал для функционального обследования пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.
	Факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов лечебной физкультуры, медицинского массажа, физиотерапии и роботомеханотерапии в отношении двигательных функций и функций, связанных с движением.
	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
	МКФ.
	Концепция качества жизни, связанного со здоровьем, современные концепции здоровья, концепции физической активности для здоровья.

В ходе освоения трудовой функции «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике нарушений двигательных функций и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения» обучающиеся приобретают необходимый практический опыт, умения и знания.

Трудовые действия	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика неинфекционных заболеваний и (или) состояний и травм.
	Назначение профилактических мероприятий пациентам с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, с учетом факторов риска в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
	Контроль выполнения профилактических мероприятий.
	Оценка эффективности профилактической работы с пациентами с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.
Необходимые умения	Осуществлять пропаганду здорового образа жизни, профилактику заболеваний и (или) состояний.

	Назначать профилактические мероприятия пациентам с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, с учетом факторов риска в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
	Контролировать выполнение профилактических мероприятий.
	Оценивать эффективность профилактической работы с пациентами с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.
Необходимые знания	Принципы и особенности мероприятий по формированию здорового образа жизни среди пациентов с нарушениями функций и структур организма, ограничениями активности и участия в жизнедеятельности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний
	Основы здорового образа жизни, методы его формирования

В ходе освоения трудовой функции «Оказание первой помощи» обучающиеся приобретают необходимый практический опыт, умения и знания.

Трудовые действия	Оценка обстановки и устранение угрожающих факторов.
	Первичный осмотр пострадавшего и определение признаков жизни.
	Вызов экстренных служб.
	Оказание первой помощи в соответствии с ситуацией.
	Передача пострадавшего бригаде скорой помощи.
Необходимые умения	Оценивать обстановку и обеспечивать безопасные условия для оказания первой помощи.
	Оценивать состояние пострадавшего: наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях, наличие кровотечения, признаков травм, ожогов, отравлений.
	Вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, четко сообщая необходимую информацию (место происшествия, количество пострадавших, характер повреждений).
	Выполнять мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни или до прибытия медицинских работников.
	Осуществлять временную остановку наружного кровотечения (пальцевое прижатие, наложение жгута, давящей повязки).
	Накладывать повязки на раны при различных травмах.
	Проводить иммобилизацию (фиксацию) поврежденных частей тела подручными средствами или табельными шинами.
	Оказывать помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути (удаление, прием Геймлиха).
	Оказывать помощь при ожогах, отморожениях, тепловом ударе, поражении электрическим током.
	Придавать пострадавшему оптимальное положение тела (устойчивое боковое положение, положение с приподнятыми ногами и т.д.).
	Соблюдать правила личной безопасности и инфекционного контроля.
	Контролировать состояние пострадавшего (пульс, дыхание, сознание) до прибытия медиков.

Необходимые знания	<p>Нормативная правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (статья 31 — первая помощь). - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 г. N 220н "Об утверждении Порядка оказания первой помощи" <p>Основы анатомии и физиологии человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и функции основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, опорно-двигательной); - признаки нарушения жизненно важных функций (отсутствие сознания, дыхания, кровообращения).
	<p>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сознания; - остановка дыхания и/или кровообращения; - наружные кровотечения; - инородные тела верхних дыхательных путей; - травмы различных областей тела; - ожоги, отморожения, поражения электрическим током или молнией; - укусы животных, насекомых, змей; - отравления; - судороги; - острые психологические реакции на стресс.
	<p>Алгоритмы и методы оказания первой помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сердечно-легочная реанимация (СЛР) у взрослых и детей; - приемы восстановления проходимости дыхательных путей (запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, очищение полости рта); - способы временной остановки кровотечения (пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности); - правила обработки ран, наложения повязок; - иммобилизация при травмах (подручными средствами, шинами); - техника безопасного извлечения и перемещения пострадавшего; - помощь при ожогах, перегревании, переохлаждении; - психологическая поддержка пострадавших.
	<p>Состав и правила использования аптечки первой помощи (укладки, средств):</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень средств для временной остановки кровотечения (жгуты, бинты, салфетки); - средства для иммобилизации, перевязочные материалы; - средства для защиты оказывающего помощь (перчатки, маски); - сроки годности, условия хранения, порядок пополнения.
	<p>Основы эпидемиологической безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры предосторожности при контакте с кровью и другими биологическими жидкостями; - использование средств индивидуальной защиты.
	<p>Психологические аспекты оказания первой помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы установления контакта с пострадавшим; - управление собственным стрессом и паникой окружающих; - особенности общения с пострадавшими детьми и пожилыми людьми.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Лекции	ЛПЗ	Форма аттестации
1	2	3	4	5	6
1.	Рефлексы М1	100	28	72	Промежуточная аттестация / Зачет
2.	Навыки М2	59	24	35	Промежуточная аттестация / Зачет
3.	Локомоция М3	87	42	45	Промежуточная аттестация / Зачет
4.	Оказание первой помощи	4	2	2	Промежуточная аттестация / Зачет
Итоговая аттестация		4	-	-	Экзамен
Итого		254	96	154	

2.2 Календарный учебный график

Наименование дисциплин	Недели																								Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
Рефлексы М1	10	10	16	10	14	16	14	10																		100
Навыки М2									10	10	10	10	10	9												59
Локомоция М3															10	10	10	10	10	10	10	10	7		87	
Оказание первой помощи																							4		4	
Итоговая аттестация																								4	4	
Итого	10	10	16	10	14	16	14	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	11	4	254	

Календарный учебный график может выстраиваться индивидуально для каждой группы.

2.3 Программы дисциплин

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	Лекции	ЛПЗ	Содержание
1	2	3	4	5	6
1.	Рефлексы М1	100	28	72	
1.1	Науки, изучающие движение.	3	1	2	<p><u>Лекция:</u> Обзор основных наук, изучающих движение: механика, кинематика. Направления медицины, изучающие движение.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> Анализ видеофрагментов.</p>
1.2	Уровни организации движения: навыки	2	1	1	<p><u>Лекция:</u> Формирование двигательных навыков. Фиксация взора и слежение за движением предмета как первый двигательный навык. Роль постурального рефлекса в формировании двигательных навыков. Факторы, влияющие на последовательность и своевременность приобретения навыков. Симметрия и распределение мышечного тонуса. Значение двигательных навыков.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
1.3	Центральные генераторы паттернов	3	1	2	<p><u>Лекция:</u> Обзор исследований, демонстрирующих изолированную от высших отделов деятельность нейронов спинного мозга при локомоции.</p> <p>Изучение центральных генераторов паттернов как ключевого механизма локомоции. Анализ процесса инициации шага, включающего сенсорные отделы мозга, лимбическую систему и регион базальных ганглиев. Понимание реализации шага через нейроны спинного мозга и центральные генераторы паттернов.</p> <p>Обсуждение роли дофамина в локомоции. Основы двигательной активности. Теория Эрнста Геккеля.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> Анализ видеофрагментов.</p>

					<u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
1.4	Классификация рефлексов	3	2	1	<u>Лекция:</u> Классификация рефлексов по уровню сложности, природе происхождения, функции и плоскости проявления. Рефлексы сагиттальной плоскости: тонический лабиринтный рефлекс на сгибание и разгибание, симметричный шейный тонический рефлекс на сгибание и разгибание. Рефлексы фронтальной плоскости: тонический лабиринтный рефлекс справа и слева. Рефлексы горизонтальной плоскости: выпрямительная реакция, асимметричный шейный тонический рефлекс. Особенности проявления рефлексов в зависимости от положения тела: лёжа на спине, животе, боку. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
1.5	Тонический лабиринтный рефлекс: природа возникновения и механизм действия	2	1	1	<u>Лекция:</u> Описание строения лабиринта и его роли в поддержании равновесия. Механизм действия вестибулоокулярного и вестибулоспинального рефлексов. Роль эндолимфы и стереоцилий в передаче сигналов от вестибулярного аппарата к мозгу. Природа возникновения тонического лабиринтного рефлекса и его ключевые функции. Взаимосвязь между вестибулоокулярным, вестибулоспинальным и тоническим лабиринтным рефлексами. Порядок проявления рефлексов и их зависимость друг от друга. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
1.6	Тонический лабиринтный рефлекс во фронтальной плоскости	7	1	6	<u>Лекция:</u> Описание тонического лабиринтного рефлекса. Сходства и различия с вестибулоспинальным и асимметричным шейным тоническим рефлексами. Статус тонического лабиринтного рефлекса у взрослых. Классификация силы («слабый/сильный») и зрелости («зрелый/незрелый»). Ключевые показатели слабости и силы

					рефлекса. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
1.7	Тонический лабиринтный рефлекс в сагиттальной плоскости	10	4	6	<u>Лекция:</u> Тестирование тонического лабиринтного рефлекса у новорождённых и младенцев до трёх месяцев. Функции тонического лабиринтного рефлекса. Условия для провокации тонического лабиринтного рефлекса. Тестирование тонического лабиринтного рефлекса у детей старше 3 месяцев. Переход из тонического лабиринтного рефлекса в симметричный шейный тонический рефлекс. Определение статуса рефлекса. Первостепенные признаки для ориентации в статусе рефлекса. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
1.8	Интеграция тонического лабиринтного рефлекса	6	2	4	<u>Лекция:</u> Процедуры и механизмы интеграции тонического лабиринтного рефлекса. Повторение сознательных двигательных навыков в условиях провокации рефлекса (метод «Эволюция движения»). Техники и правила поддержания ребёнка на руках, подъёма с поверхности и выкладывания на поверхность. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
1.9	Подбор упражнений по интеграции в реальном времени	5	1	4	<u>Лекция:</u> Подбор упражнений по интеграции тонического лабиринтного рефлекса. Сроки выполнения упражнений. <u>Практикоориентированное задание:</u> Соматическая практика. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
1.10	Оценка двигательной активности до и после интеграции	8	2	6	<u>Лекция:</u> Способы оценки результатов интеграции тонического лабиринтного рефлекса. Выбор способа оценки результатов в

					зависимости от запроса родителя. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
1.11	Рефлексы горизонтальной плоскости: выпрямительная реакция и асимметричный шейный тонический рефлекс	7	1	6	<u>Лекция:</u> Рефлексы на поворот головы: асимметричный шейный тонический рефлекс (АШТР), выпрямительная реакция (ВР) с головы на таз и их проявление. Роль выпрямительной реакции в развитии моторики. Интеграция асимметричного шейного тонического рефлекса через выпрямительную реакцию. Создание сопротивления в области таза при переходе из одной позиции в другую. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой.
1.12	Стимуляция выпрямительной реакции с головы на таз, асимметричный шейный тонический рефлекс, перекрестное разгибание	12	2	10	<u>Лекция:</u> Методы стимуляции выпрямительной реакции с головы на таз и асимметричного шейного тонического рефлекса. Оценка перекрестного разгибания. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
1.13	Выпрямительная реакция с таза на голову	7	1	6	<u>Лекция:</u> Описание условий для провокации выпрямительной реакции с таза на голову: ползание и шаг. Тестирование выпрямительной реакции с таза на голову. Зрелость и дозревание выпрямительной реакции с таза на голову. Упражнения для дозревания выпрямительной реакции с таза на голову. Сбор анамнеза и интеграция. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой.
1.14	Выпрямительная реакция с головы на таз и выпрямительная реакция с таза на голову	6	2	4	<u>Лекция:</u> Фаза шага двойной опоры как инструмент оценки выпрямительной реакции с таза на голову. Слабость и незрелость выпрямительной реакции с головы на таз и выпрямительной реакции с таза на голову в разные возрастные периоды. Методы усиления и дозревания выпрямительных реакций. Тестирование и оценка выпрямительных реакций. Упражнения для усиления и дозревания выпрямительных реакций.

					<u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой.
1.15	Первый и второй протокол занятий	12	2	10	<u>Лекция:</u> Описание первого и второго протоколов занятий. Упражнения на интеграцию тонического лабиринтного рефлекса во фронтальной и сагиттальной плоскостях. Упражнения на созревание выпрямительной реакции с таза на голову и усиление выпрямительной реакции с головы на таз. Применение первого протокола для детей возраста 0-3 года. Второй протокол занятий – двойная провокация. Повторная диагностика и адаптация протоколов. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой.
1.16	Вестибулоокулярный рефлекс	3	2	1	<u>Лекция:</u> Особенности срабатывания вестибулоокулярного рефлекса в первом полугодии жизни. Взаимодействие вестибулоокулярного рефлекса с другими рефлексами. Методы провокации вестибулоокулярного рефлекса в разных плоскостях. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
1.17	Консультация	2	2	-	Повторение теоретического материала, разбор кейсов, подготовка к промежуточной аттестации
1.18	Промежуточная аттестация	2	-	2	Зачет
2.	Навыки М2	59	24	35	
2.1	Что такое навык?	1	1	-	<u>Лекция:</u> Понятие навыка и его основные характеристики. Виды движений в теле человека: рефлексорные, ритмичные и отдельные движения. Этапы формирования навыка и ключевые качества, которые необходимо развивать. Роль нейронных связей в формировании навыков. Подавление рефлексорных реакций и его влияние на формирование навыков. Ритмичные движения и их роль в процессе обучения навыкам. Роль мозжечка и других структур ЦНС в формировании навыков. Отделы головного мозга, участвующие в приобретении двигательного навыка.

2.2	Классификация навыков	2	1	1	<p><u>Лекция:</u> Классификация навыков: двигательные, когнитивные, перцептивные. Разделение навыков по объему: крупные и мелкие. Классификация навыков по уровню сознания: сознательные и несознательные. Примеры обучения навыкам на разных уровнях сознания. Гипотезы о взаимосвязи развития различных типов навыков.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
2.3	Цели и задачи на первом году	3	1	2	<p><u>Лекция:</u> Теории моторного управления или моторного контроля. Влияние внешней среды на развитие двигательных навыков. Внутренняя мотивация и изучение внешнего мира. Роль любопытства в изучении внешнего мира. Этапы изучения внешнего мира. Примеры внутренней мотивации у роботов и животных. Эксперименты с роботами. Поисковое поведение у животных. Внутренняя мотивация и развитие двигательных навыков у детей. Поэтапная автоматическая прогрессия развития. Развитие когнитивных, физических способностей и двигательного репертуара.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
2.4	Факторы влияния на двигательное развитие	2	1	1	<p><u>Лекция:</u> Создание оптимальных условий для развития двигательных навыков у детей. Влияние внешней среды на развитие двигательных навыков: объем пространства, температура воздуха, свет и его количество, постоянство пространства. Влияние света и его количества на развитие зрения. Вариативность внешнего мира и её влияние на развитие ребёнка. Любовь и забота как важные факторы развития ребёнка.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> Создание коллажей для диагностики движения ребёнка.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>

2.5	Диагностика развития навыков у детей 0-3 месяцев	3	1	2	<p><u>Лекция:</u> Особенности тестирования навыков ребёнка в возрасте от 0 до 3 месяцев. Методы диагностики движения. Ключевые навыки, которые необходимо тестировать у детей в этом возрасте.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> Создание коллажей результатов тестирования.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
2.6	Развитие навыков у детей 0-3 месяцев через фасилитацию	4	1	3	<p><u>Лекция:</u> Фиксация взора и её значение. Нейроанатомические основы фиксации взора и тяги. Роль постурального контроля в развитии навыков фиксации взора и тяги. Методы фасилитации развития навыков фиксации взора и тяги.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
2.7	Навык опоры и поворота	4	1	3	<p><u>Лекция:</u> Значение опоры на руках. Вариативность опоры в возрасте от 3 до 6 месяцев. Методы диагностики опоры. Способы фасилитации симметричной опоры. Виды поворотов у малышей. Методы оценки навыка поворота. Техники тренировки поворота.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> Оценка техник поворота.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
2.8	Общие движения	2	1	1	<p><u>Лекция:</u> Начало двигательной активности плода. Роль субкортикальной субстанции в развитии опорно-двигательного аппарата. Общие движения и их роль в развитии. Влияние общих движений на двигательные навыки.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
2.9	Диагностика и развитие навыков у детей 3-6 месяцев через фасилитацию	5	3	2	<p><u>Лекция:</u> Особенности диагностики и фасилитации двигательных навыков у детей в возрасте 3–6 месяцев. Взаимосвязь между поворотом и асимметричной опорой. Влияние раздельного поворота на качество опоры. Взаимоотношения между</p>

					<p>симметричной и асимметричной опорой. Значение закрытых кулаков в симметричной опоре. Понятия мотивации и любопытства. Основные навыки, обеспечивающие смену положения тела. Особенности гомолога опоры и асимметричной опоры. Оценка навыков поворота и асимметричной опоры.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> Заполнение чек-листов для оценки двигательных навыков у детей.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
2.10	Условия для ползания по-пластунски	4	1	3	<p><u>Лекция:</u> Этапы развития ползания: стартовые позиции, ползание по-пластунски, ползание на четвереньках. Методы стимулирования ползания: условия для формирования восприятия глубины, увеличение дистанции в момент фиксации взора, демонстрация взаимодействия двух предметов, создание условий оптического потока. Особенности развития асимметричных навыков. Стимулирование навыков на «раненной» стороне. Оценка стартовых позиций и определение слабых сторон.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> Анализ поведения ребёнка. Выявление проблем и разработка плана коррекции.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
2.11	Хэндлинг	3	1	2	<p><u>Лекция:</u> Понятие хэндлинга и его роль в уходе за ребёнком. Последовательность действий при подъёме ребёнка. Техника выполнения выкладывания ребёнка.</p> <p>Этапы обучения поддержанию ребёнка на руках. Как правильно носить ребёнка на руках и в слинге. Выбор положения ребёнка в зависимости от возраста и веса. Преимущества ношения ребёнка на разных боках. Влияние ношения на развитие ребёнка. Правила выкладывания. Положение тела ребёнка при выкладывании на живот, на спину. Профилактика деформации черепа. Правила подъёма. Как правильно поднимать ребёнка.</p> <p>Предотвращение вывиха тазобедренного сустава</p>

					<u>Практикоориентированное задание:</u> Оценка фото. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
2.12	Развитие навыков ползания, поворотов и хэндлинга	2	2	-	<u>Лекция:</u> Разбор кейсов, связанных с развитием двигательных навыков у детей. Стартовые позиции и их влияние на дальнейшее развитие навыков. Особенности ползания и поворотов.
2.13	Диагностика развития навыков у детей 6-9 месяцев	3	1	2	<u>Лекция:</u> Этапы развития двигательных навыков: развитие навыка подъёма на четвереньки, развитие навыка сидения, развитие навыка присаживания, развитие навыка подъёма у опоры. Методы стимулирования развития двигательных навыков: фасилитация подъёма на четвереньки, развитие бимануальной игры, фасилитация навыка присаживания, фасилитация навыка подъёма у опоры. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
2.14	Развитие навыков у детей 6-9 месяцев через фасилитацию	3	1	2	<u>Лекция:</u> Фасилитация выхода на четвереньки. Последовательность действий при фасилитации выхода на четвереньки. Фасилитация навыка присаживания. Техника выполнения присаживаний. Фасилитация вставания с одной ноги. Этапы обучения вставанию с одной ноги. Укрепление мышц ног и спины. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
2.15	Виды фасилитации навыков	2	1	1	<u>Лекция:</u> Фасилитация и сенсорные системы. Условия для развития детей: обеспечение достаточного количества солнечного света, грамотная температура воздуха, подбор игрушек, правильный хэндлинг, эмоциональная связь с родителями. Активная и пассивная фасилитация. Создание условий для выполнения действий ребёнком. Активная фасилитация и моторное обучение. Задача и условия для её решения. Создание конфликта, который

					<p>побуждает ребёнка на смену положения. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
2.16	Навык спуска с опоры	3	1	2	<p><u>Лекция:</u> Кульминация развития навыков в возрасте от 6 до 9 месяцев: спуск с опоры, глубокий присед. Тестирование навыков: подача предметов справа и слева, тестирование навыка спуска с опоры и глубокого приседа. Развитие навыка глубокого приседа: плавное увеличение дистанции подачи предмета, поощрение зрелого взрослого спуска с опоры через стояние на одной ноге. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
2.17	Поворот от опоры	3	1	2	<p><u>Лекция:</u> Развитие навыка отдаления от опоры как ключевого элемента для начала вертикальной локомоции. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
2.18	Привычка и навык	4	1	3	<p><u>Лекция:</u> Определение понятий «привычка» и «навык». Различие между привычкой и навыком. Формирование привычки. Переобучение и внедрение нового навыка. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
2.19	Развитие навыков у детей от года	2	1	1	<p><u>Лекция:</u> Развитие навыков перемещения и слежения. Создание условий для активного перемещения. Поиск путей перемещения вверх и вниз, через препятствия. Развитие силы и пространственного мышления. Обучение захвату и броскам мяча. Развитие навыков прыжка и броска. Развитие реагирования в момент контакта с мячом. Использование мягких набивных мячей. Развитие навыка броска крупного мяча. Развитие прыжка и броска</p>

					<p>синхронно. Развитие навыков прыжка и приземления. Использование батута и гимнастического мата для развития прыжка. Спрыгивание и запрыгивание на мягкую поверхность. Стратегическое планирование и распределение собственных сил.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> Оценка развития навыков.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
2.20	Консультация	2	2	-	Повторение теоретического материала, разбор кейсов, подготовка к промежуточной аттестации
2.21	Промежуточная аттестация	2	-	2	Зачет
3.	Локомоция МЗ	87	42	45	
3.1	Что такое локомоция? Нейробиология перемещения	4	2	2	<p><u>Лекция:</u> Введение в понятие локомоции и её значение для физического развития. Основы нейробиологии перемещения: центральные генераторы паттернов и их роль в управлении движением.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> Анализ паттернов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
3.2	Центральные генераторы паттернов - история возникновения и оценочные параметры	4	2	2	<p><u>Лекция:</u> История изучения центральных генераторов паттернов. Основные принципы работы центральных генераторов паттернов. Методы оценки эффективности центральных генераторов паттернов.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> Анализ методов оценки.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
3.3	Перекрёстное разгибание: значение рефлекса в локомоции	4	2	2	<p><u>Лекция:</u> Понятие перекрёстного разгибания и его роль в локомоции. Влияние перекрёстного разгибания на координацию движений. Тестирование рефлекса перекрёстного разгибания в трёх возрастных категориях.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> Анализ рефлекса.</p> <p><u>Текущий контроль:</u></p>

					Тестирование.
3.4	Таз как драйвер движения: теория перевёрнутого маятника.	4	2	2	<u>Лекция:</u> Описание теории перевёрнутого маятника и её применение в локомоции. Оценка движения таза в ползании и в шаге. <u>Практикоориентированное задание:</u> Оценка движений. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
3.5	Плоскости движения: реальное и относительное движение в суставе.	4	2	2	<u>Лекция:</u> Классификация плоскостей движения. Особенности реального и относительного движения в суставах. Примеры упражнений для развития подвижности в разных плоскостях. Методы тестирования амплитуды движения в суставе. Трактовка оценки амплитуды движения в различных плоскостях. Интерпретация результатов тестирования. <u>Практикоориентированное задание:</u> Оценка амплитуды движения в различных плоскостях. Интерпретация результатов тестирования на примерах. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
3.6	Виды ползания: ключевые различия	4	2	2	<u>Лекция:</u> Обзор основных видов ползания у младенцев. <u>Практикоориентированное задание:</u> Оценка ползания по фазам с помощью коллажей. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
3.7	Стимуляция ползания и основные факторы начала локомоции	4	2	2	<u>Лекция:</u> Методы стимуляции ползания у младенцев. Основные факторы, влияющие на начало локомоции у детей. <u>Практикоориентированное задание:</u> Тестирование бинокулярности в возрасте от 3 до 12 месяцев. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
3.8	Фазы шага, теория локомоторных рефлексов	4	2	2	<u>Лекция:</u> Описание фаз шага и их роль в локомоции. Теория локомоторных рефлексов и её применение в практике. <u>Практикоориентированное задание:</u> Оценка фаз шага через сравнительный анализ.

					<p><u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
3.9	Биомеханика шага: тазобедренный сустав - сагиттальная плоскость	4	2	2	<p><u>Лекция:</u> Описание функций тазобедренного сустава в сагиттальной плоскости. Амплитуда движений в тазобедренном суставе и её влияние на шаг. Влияние угла антеверсии на биомеханику шага. Методы тестирования амплитуды движений в тазобедренном суставе. <u>Практикоориентированное задание:</u> Тестирование амплитуды движений в тазобедренном суставе на примерах. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
3.10	Биомеханика шага: тазобедренный сустав - фронтальная плоскость	4	2	2	<p><u>Лекция:</u> Методы тестирования амплитуды движений в тазобедренном суставе во фронтальной плоскости. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
3.11	Биомеханика шага: тазобедренный сустав - горизонтальная плоскость	4	2	2	<p><u>Лекция:</u> Методы тестирования амплитуды движений в тазобедренном суставе в горизонтальной плоскости. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
3.12	Артрокинематика тазобедренного сустава	4	2	2	<p><u>Лекция:</u> Описание арthroкинематики тазобедренного сустава. Методы тестирования амплитуды движений в тазобедренном суставе. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
3.13	Артрокинематика голеностопного сустава	4	2	2	<p><u>Лекция:</u> Описание арthroкинематики голеностопного сустава. Методы тестирования амплитуды движений в голеностопном суставе. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой.</p>

					Текущий контроль: Тестирование.
3.14	Артрокинематика коленного сустава	4	2	2	<u>Лекция:</u> Описание артрокинематики коленного сустава. Методы тестирования амплитуды движений в коленном суставе. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
3.15	Биомеханика голеностопного сустава	5	2	3	<u>Лекция:</u> Оценка и сравнительный анализ в фазах шага. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
3.16	Последовательное и встречное вращение в суставе	5	2	3	<u>Лекция:</u> Оценка и фасилитация двух видов вращения. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
3.17	Биомеханика плечевого сустава	4	2	2	<u>Лекция:</u> Оценка и сравнительный анализ в фазах шага. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
3.18	Артрокинематика верхней конечности: плечо, локоть, запястье.	5	2	3	<u>Лекция:</u> Тестирование и упражнения на оптимизацию. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u> Тестирование.
3.19	Рефлекторная парадигма в шаге: значение постуральных рефлексов	4	2	2	<u>Лекция:</u> Понятие о рефлекторной парадигме в шаге и её значении для поддержания равновесия и координации движений. Определение статуса тонического лабиринтного рефлекса по положению тазобедренного сустава. <u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой. <u>Текущий контроль:</u>

					Тестирование.
3.20	Протоколы занятий	4	2	2	<p><u>Лекция:</u> Выбор приоритетности работы в результате анализа шага.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> В соответствии с темой.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
3.21	Консультация	2	2	-	Повторение теоретического материала, разбор кейсов, подготовка к промежуточной аттестации
3.22	Промежуточная аттестация	2	-	2	Зачет.
4.	Оказание первой помощи	4	2	2	<p><u>Лекция:</u> Организационно-правовые аспекты и базовый алгоритм оказания первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях: кровотечения, травмы, ожоги.</p> <p><u>Практикоориентированное задание:</u> Отработка навыков остановки кровотечений и наложения повязок. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР) и помощь при обструкции дыхательных путей.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тестирование.</p>
5.	Итоговая аттестация	4	-	-	Экзамен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы включают в себя требования к материально-техническому, кадровому обеспечению программы, информационно-методическому обеспечению.

Программа реализуется с применением электронного обучения (ЭО) и/или дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма проведения занятий: индивидуальная. Виды занятий определяются содержанием программы и могут проводиться в форме видео-лекции (в записи и в режиме онлайн), лекции, мастер-класса практического занятия, разбора и анализа проблемных ситуаций, самостоятельной работы.

Условия набора. Принимаются все желающие в возрасте старше 18 лет, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, либо получающие среднее профессиональное или высшее образование, без предварительного отбора и определения способностей.

Образовательный процесс организован от простого к более сложному.

Форма организации деятельности: индивидуальная. Освоение материала происходит через теоретическую и практическую части.

Формы проведения занятий: лекции, практикоориентированные задания, индивидуальные консультации в чате.

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Обучение осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС). ЭИОС включает в себя:

– электронную информационно-образовательную среду, включающую в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися

образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

4.1.1 Рабочее место педагога обеспечено материально-технической базой (условиями) для проведения учебных занятий: стол, стул, персональный компьютер, бесперебойный доступ в ЭИОС при помощи информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выдача логина и пароля для входа в систему дистанционного обучения (далее – СДО) осуществляется Организацией.

4.1.2 Рабочее место обучающегося должно быть обеспечено материально-технической базой (условиями) для проведения учебных занятий: персональный компьютер или смартфон (мобильный телефон, дополненный функциональностью умного устройства), бесперебойный доступ в ЭИОС при помощи информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности. Для доступа в ЭИОС обучающемуся необходимо:

– Для работы в электронной системе дистанционного обучения Обучающийся направляет заявку по контактам, указанным на Сайте образовательной организации, с предоставлением имени, фамилии, отчества (при наличии), номера телефона и электронной почты. Каждому обучающемуся на личную электронную почту предоставляется индивидуальный логин и пароль для входа в ЭИОС. В ЭИОС размещены уроки, работает чат. Обратную связь от педагога можно получить, написав комментарий в соответствующем чате, ответ будет дан не позднее 5 рабочих дней.

3.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация настоящей программы обеспечивается педагогическими

работниками организации.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года. При наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

Требования к опыту практической деятельности: обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.

3.3 Информационно-методическое обеспечение

программы

Образовательная платформа позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программы (специализированным базам данных, электронным учебным пособиям, аудио- и видеоматериалам, тестирующим системам), опосредованное коммуникационное пространство для обеспечения непрерывной Интернет-поддержки учебного процесса.

Оказание учебно-методической помощи проводится в форме индивидуальных консультаций при использовании системы дистанционного обучения в чате. Консультационная помощь может быть оказана в устной или письменной форме. Срок подготовки ответа не должен превышать 5 рабочих дней.

СДО обеспечивает:

- систему доступа с применением идентификационных данных по логину и паролю, автоматизацию рассылок;
- публикацию учебно-методического контента;
- доставку контента обучающимся;
- систему обмена информацией между обучающимися и педагогическими работниками Организации, включая выполнение заданий, разбор кейсов и др.;
- проведение консультаций;
- тестирование и оценивание знаний обучающихся;
- фиксацию хода образовательного процесса (текущий контроль

успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация).

Основная литература

1. Михина, В. В. Особенности физического развития детей первого года жизни / В. В. Михина // Наука-2020. – 2023. – № 6(67). – С. 22-25. – EDN ULCKUN.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_58907241_46742074.pdf
2. Нуржанова, Т. С. Совершенствование двигательных навыков в раннем детстве через комплекс гимнастических упражнений / Т. С. Нуржанова // Педагогическая наука и практика. – 2022. – № 4(38). – С. 112-114. – EDN QGRKTP.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54603769_31741616.pdf

Дополнительная литература

1. Винокурова, Н. В. Развитие физических способностей дошкольников посредством организации занятий спортивными играми и упражнениями с участием родителей / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 1. – С. 96. – EDN XWVPKN.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28370463_22033822.pdf
2. Петрухин, А. С. Развитие двигательных функций у здоровых детей первого года жизни / А. С. Петрухин, Н. С. Созаева // Русский журнал детской неврологии. – 2008. – Т. 3, № 4. – С. 16-25. – EDN LAUGAR.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_13105073_12199685.pdf

4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Оценка качества освоения программы. Формы аттестации.

Текущий контроль в виде тестирования и выполнения практикоориентированных заданий.

Промежуточная аттестация в форме тестирования. Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся, осуществляемая по итогам изучения модуля.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждому модулю разрабатываются самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале организации обучения по образовательной программе. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля.

Формой промежуточной аттестации является зачет. При оценивании в бинарной системе «зачтено/не зачтено» зачет считается сданным при 50% и более правильных ответов.

Примеры вопросов:

Выбор одного верного ответа

1. Какой рефлекс лежит в основе незрелого подъёма на четвереньки?
 - a. Ассиметричный шейный тонический рефлекс
 - b. Выпрямительная реакция
 - c. Симметричный шейный тонический рефлекс
2. На каком видео в коллаже показан незрелый подъем у опоры?



- а. Слева
- б. Справа

Итоговая аттестация проходит в форме экзамена. Итоговая аттестация является самостоятельным элементом образовательной программы, завершающим ее структуру как методического документа.

Цель проведения итоговой аттестации: определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям программы, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа установленного образца – диплома о профессиональной переподготовке.

Конкретные формы и процедуры итоговой аттестации разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале организации обучения по образовательной программе.

К итоговой аттестации допускается обучающийся полностью выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией, по запросу обучающегося.

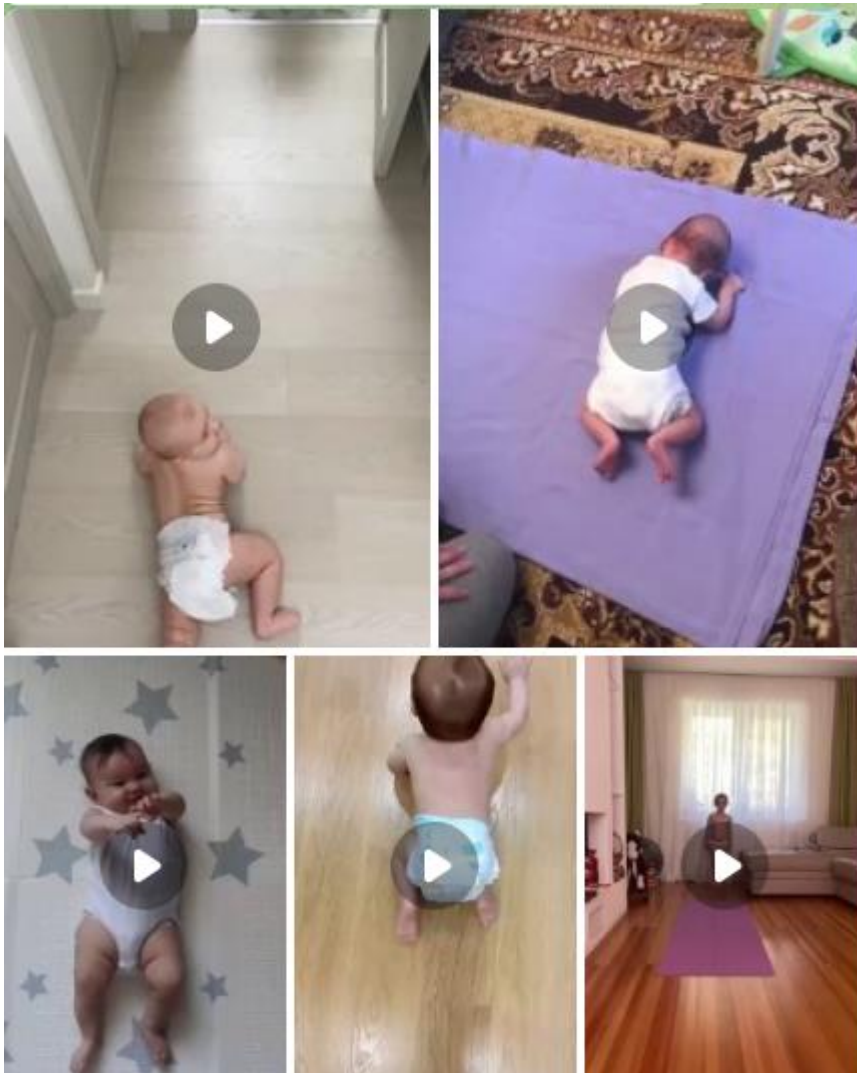
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах

осуществляются образовательной организацией на бумажных и (или) электронных носителях.

Примеры экзаменационных вопросов:

1. Дать развернутый ответ на вопросы:

- a. В каком возрасте и как проявляет себя рефлекс?
- b. Каким образом происходит переход из ТЛР в СШТР?
- c. Посмотрите видеофрагменты и выберите методики диагностики в этой возрастной категории



4.2 Критерии оценивания результатов итоговой аттестации

Критерии оценивания ответа на экзаменационный билет:

«Отлично» - более 90% правильных ответов

«Хорошо» - 71-90% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов